

Groupes conversationnels en moyenne section

Principes de fonctionnement

Les groupes conversationnels consistent à organiser des séquences de langage qui répondent aux principes d'organisation suivants:

- Des séquences en petits groupes de 4 à 6 élèves, selon les effectifs de la classe;
- Avec des séances hebdomadaires en un lieu totalement protégé des autres enfants. Le petit groupe est plus opérationnel quand il peut fonctionner seul avec son animateur dans un local protégé du bruit de la classe; l'animateur dispose alors de toute la disponibilité mentale nécessaire pour l'animation de la conversation enfantine.

Ces groupes sont constitués sur la base du critère de la quantité dans la participation des enfants aux échanges (grands parleurs, moyens parleurs, faibles parleurs), indépendamment de tout critère de qualité de l'expression.

Le petit groupe homogène (4-5 élèves) permet à ceux qui ne bénéficient pas de lecture à haute voix de contes ou d'histoires chez eux de se familiariser avec l'écrit (vocabulaire, syntaxe,..) dans un contexte d'aide et de soutien où ils peuvent être plus actifs verbalement et suffisamment sollicités pour effectuer des acquisitions langagières et compenser l'absence de milliers d'interactions dont ont bénéficié les autres.

Dans ces groupes conversationnels, le rôle de l'enseignant est d'animer et de solliciter les enfants par des questions ouvertes et d'instaurer des tours de parole systématiques. Son rôle consiste à permettre l'apprentissage des règles conversationnelles (respect du tour de parole, écoute réciproque). Il doit pouvoir observer et contrôler la production langagière de chaque élève ainsi que son temps de parole.

Les supports utilisés sont des photographies d'activités de la vie de la classe, des albums et des contes lus par l'adulte, ainsi que des jeux de langage qui permettent le travail sur le lexique et la catégorisation.

Les livres proposent de nombreux mots peu fréquemment utilisés dans le langage oral. Dans le même sens, le langage écrit s'avère beaucoup plus riche et complexe que celui des adultes s'adressant aux enfants; en effet, on constate que les livres enfantins contiennent deux fois plus de mots rares que les conversations. D'autre part, la lecture faite aux jeunes enfants permet l'introduction de formes grammaticales et syntaxiques plus complexes. Ces activités fournissent ainsi une condition très favorable non seulement pour élargir les connaissances lexicales de l'enfant, mais aussi pour apprendre le fonctionnement de la langue elle-même. Que ce soit par la mise en place de groupes conversationnels, ou des activités de prise conscience phonologique ainsi que de développement de la compréhension, il est ainsi possible de participer à la prévention des difficultés, en laissant une place à l'observation des élèves, à l'analyse de leurs productions, en collaboration avec l'enseignant, dans ou hors la classe.

A l'issue des dix séances, un bilan de compétences langagières de chaque enfant est établi en concertation avec l'enseignant responsable de sa classe.

Groupe conversationnel: bilan

Ecole: Maternelle de la
Section: Section Enseignant:
Période: du au 10 séances de 30 minutes, une fois par semaine,
Activités:

Nom: Prénom: Né le:

Synthèse de la grille d'observation:

- Attitude face à la tâche et au travail;
- Attitude pendant la lecture de l'album par l'album:
- Respect du tour de parole:

Compétence de l'énoncé:

- Nombre de prises de parole pendant les temps d'expression sur les albums:
- Parle en phrases élémentaires bien construites:
- Nombre de phrases émises pendant les relevés d'activité:
- Introduceurs de complexité (nombre) et lesquels;
- Emploi de prépositions; lesquelles
- Présence de connecteurs dans les énoncés narratifs
- S'exprime en conjuguant les verbes à des temps différents; lesquels

Compétence énonciative:

- Désignation d'objets sans évoquer les événements liés aux objets
- Peut se centrer sur le récit et en rapporter des éléments
- Changements de ton et de style dans la narration

Compétence narrative:

- Désigne ou énonce des éléments isolés de l'histoire
- Produit des énoncés en rapport à propos des images
- Produit des énoncés en rapport avec l'histoire
- Enchaîne des éléments de l'histoire
- Raconte l'histoire entièrement

Qualité de l'articulation:

- Qualité de l'articulation: claire(A) ou avec des défauts (B)
- Défauts d'articulation observés

Autres observations: