

# Les troubles des apprentissages

Nouvelle Revue de l' AIS, numéro 27, 3<sup>ème</sup> trimestre 2004

## **Cadre général de la revue, par Gérard Vergnaud**

Un enfant porteur d'un trouble des apprentissages ne saurait se réduire à ce "handicap"; il est porteur de ressources qui lui permettent de surmonter le handicap; le défi pédagogique consiste donc à s'approcher le mieux possible de la zone proximale de développement. Le premier acte de médiation consiste à choisir les situations offrant l'occasion d'un geste nouveau ou d'une opération de pensée nouvelle. D'un point de vue théorique, il convient de ne pas perdre de vue que le développement n'est pas structuré par un ordre total de stades et de sous-stades linéairement hiérarchisés, mais seulement par un ordre partiel. La zone critique de développement dans laquelle le médiateur peut espérer aider l'enfant est variable selon les enfants et les troubles spécifiques dont ils souffrent. Ne pas oublier l'importance du langage dans la conceptualisation, dans l'identification des objets et de leurs propriétés. D'autres formes sémiotiques que le langage, telles que les images, diagrammes, tableaux, schémas..., sont utiles à l'apprentissage.

## **Difficultés de lecture et troubles spécifiques du langage: approche médicale ou approche pédagogique? Par Hervé Benoit**

En France, la réponse aux besoins éducatifs particuliers est le plus souvent subordonnée à la pose d'un diagnostic médical. La circulaire du 31 janvier 2002 se situe dans ce cadre. Ce premier modèle, biomédical, repose sur trois axes: la référence à la causalité, la centration sur l'individu, et la recherche de l'étiologie; les difficultés de la personne sont liées à sa déficience. A l'opposé, le modèle pédagogique se fonde sur le besoin éducatif, interroge l'école sur sa capacité d'adaptation et s'attache à prendre en compte l'ensemble des paramètres cognitifs en jeu dans la situation. La logique médicale du symptôme peut s'enfermer comme un piège sur le pédagogue en le conduisant à se décentrer de sa mission. La médicalisation des difficultés d'apprentissage de la lecture comporte des risques: risque de réductionnisme de la lecture au seul décodage; risque de stigmatisation; risque de désresponsabilisation des enseignants; risque de la ségrégation.

## **Exemple de prise en charge des troubles des apprentissages dans le département des Hautes Alpes:**

En maison d'enfants, mais aussi en milieu scolaire ordinaire, avec un projet d'intégration à temps partiel, avec une démarche partenariale.

## **Partenariats orthophonistes/enseignants pour élèves en classe en difficulté de 6<sup>ème</sup>**

Dispositif mis en place pour tenter de mettre en place des aides adaptées pour les élèves en difficulté scolaire selon leur profil. La démarche a consisté à définir le profil de la difficulté observée chez les élèves, d'élaborer des solutions pédagogiques différenciées selon les groupes constitués (élèves en difficultés spécifiques de lecture, ou élèves décrocheurs, ou élèves en difficultés linguistiques) avec la perspective d'un changement du regard des professeurs envers les élèves en difficulté. Ce partenariat a également permis un travail sur la compréhension des causes des difficultés. Les difficultés de beaucoup d'élèves auraient été moindres si elles avaient été repérées en amont.

## **Enseigner à des élèves présentant un dyspraxie visuo-spatiale; illustrations en mathématiques et en EPS**

Chez l'enfant dyspraxique, certains domaines de la visualité oculaire sont plus ou

moins altérés: la fixation, les saccades, les nystagmus, la poursuite, l'exploration. La dyspraxie se manifeste par des troubles de réalisation d'un geste volontaire, ce qui se manifeste aussi en classe par des difficultés dans le domaine de la topologie, par une grande maladresse gestuelle; le QI verbal est de valeur différente au QI performance.. L'histoire personnelle de l'enfant porteur d'une dyspraxie visuo-attentionnelle, se traduit par un auto dépréciation, une perte de l'estime de soi assez forte, une difficulté à tisser des relations valorisantes avec des pairs.

A partir de ceci, des principes pédagogiques peuvent se dégager:  
Maintenir des espaces de liberté et de création dans les activités ludiques, physiques, sportives;  
Admettre que ce n'est pas uniquement par mauvaise volonté que l'enfant échoue;  
Comprendre que certaines attitudes agressives peuvent être la conséquence d'échecs répétés;  
Permettre à l'élève d'identifier ses difficultés et ses progrès;  
Mettre en œuvre des démarches didactiques qui prennent en compte ces difficultés.

L'adaptation de l'enseignement des mathématiques passe par l'adaptation des tâches, par la facilitation de la perception visuelle (par rapport à la manipulation), par la clarté des sources d'information visuelle, par une matérialisation du parcours de l'œil sur le fichier), par la mobilisation des sources d'information kinesthésiques et tactiles, par la description verbale des éléments d'une tâche, par le recours à des outils particuliers, des aides technologiques. Il est important de solliciter la réflexion de l'élève sur son activité pour le conduire à s'approprier des connaissances et des compétences disciplinaires, de développer les capacités d'abstraction, de privilégier le savoir sur le voir.

Le même type de démarche est applicable pour l'adaptation de l'enseignement de l'EPS. .

### **Le développement perturbé du langage: retard ou trouble spécifique?**

L'examen détaillé de la dynamique du développement du langage au cours de la période préscolaire, l'analyse cognitive des différents traitements du langage dans leurs différentes composantes (phonologie, lexique, morphosyntaxe) de la perception à la production, la détermination de périodes critiques, la prise en compte des rythmes dans les acquisitions, s'inscrivent dans la problématique de l'évaluation du langage chez le jeune enfant. Les études longitudinales sur le devenir scolaire des troubles du langage permettent de différencier d'une part les déficits qui, sans laisser de séquelles invalidantes, vont se combler entre trois et six ans, d'autre part les formes plus sévères. Les premiers peuvent être qualifiés de retards simples ou d'acquisition tardive. Les seconds appartiennent aux Troubles spécifiques du développement du langage (TSDL). L'absence de babillage vers 9-10 mois, et tout retard important dans l'assemblage de mots vers 2 ans et demi nécessite un dépistage rigoureux et minutieux sur le développement phonologique et morphosyntaxique du jeune enfant.

### **Apprentissage de la lecture et dyslexie; état des recherches par Liliane Sprenger Charolles**

Chez l'enfant dyslexique, ce sont les automatismes de la lecture qui ne se mettent pas bien en place. Dans une langue, plus les relations entre graphèmes et phonèmes sont transparentes, meilleurs sont les scores en lecture. Le poids de la phonologie est très important dans l'apprentissage de la lecture. Les dyslexiques ont des déficits dans différents domaines impliquant des traitements phonologiques; l'origine de ces traitements n'est pas encore bien établie. La discrimination phonologique fine est impliquée.

### **Lire, copier, rédiger, les difficiles apprentissages de l'élève dyslexique**

Dans le cadre de la prise en charge des élèves dyslexiques, il n'existe pas de recette

miracle, stéréotypée et mécanique que l'on pourrait appliquer à tous: chaque élève est différent. Chacun devrait pouvoir bénéficier d'adaptations pédagogiques spécifiques. Il faut compter avec le temps; chaque enseignant doit travailler en partenariat, privilégier le suivi des enfants, souder les équipes et respecter la cohérence des actions. Il ne faut jamais oublier que le moindre texte est porteur d'une ambiguïté fondamentale qui se trouve amplifiée par l'inhibition du dyslexique et freine sa compréhension. Le dyslexique, besogneux, doute de tout, tente de lire chaque mot, et ne généralise pas. Chaque acte de lecture a un coût très supérieur à celui du bon lecteur. Un dyslexique apprend à lire chaque fois qu'il lit. Il n'y a pas de règle d'apprentissage systématique; il doit en permanence construire ses propres outils de réévaluation. Tout l'environnement visuel et sonore interfère; il reçoit toutes les informations extérieures avec la même force, et ce sont autant de perturbations qui s'interposent entre lui et son apprentissage. La copie est une torture; il copie lettre par lettre, souvent sans mémoire de travail.

### **Les dyscalculies de l'enfant IMC: de la maternelle au collège**

Pour comprendre le monde, il est incontournable de comprendre le nombre; celui-ci sert de jalon et de mesure pour se repérer dans l'espace, comme le temps.... De plus, la compréhension du nombre représente la base des apprentissages arithmétiques, eux-mêmes constituant le préambule à la compréhension de systèmes mathématiques plus complexes.

Les premiers apprentissages numériques: compter les éléments d'une collection; attribuer une signification quantitative aux mots-nombre; organiser l'espace pour réussir à compter; recourir au nombre pour pallier l'absence des objets; les calculs arithmétiques sont un moyen de mettre en relation des quantités sans comptage; il est donc important d'établir un enseignement explicite des règles de calcul; l'utilisation des stratégies de calcul est un moyen de mémoriser le répertoire additif; le calcul raisonné permet de s'approprier les propriétés des opérations et d'enrichir ses procédures de calcul; il aide à la résolution des problèmes numériques. Dès le début de l'école élémentaire, les élèves IMC doivent concevoir qu'il existe différentes façons d'exprimer un même nombre et d'effectuer un même calcul.

De l'algorithme à l'algèbre: l'algèbre est un outil de généralisation qui permet de transférer et étendre les capacités acquises sur des expressions numériques à des expressions littéraires. Les différentes étapes pour résoudre un problème algébrique sont: la maîtrise du calcul numérique, l'accès au calcul littéral (ce qui nécessite de distinguer le rôle des lettres et de comprendre le bénéfice de l'utilisation des lettres); la compréhension de la signification d'une égalité (c'est une relation logique, d'identité cachée); la traduction d'un problème en équation. L'écrit est un point d'appui pour mémoriser et traiter les informations. La résolution de problèmes par l'algèbre permet de développer les capacités d'abstraction des élèves.